



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTANTIL RITA
TEODORO DE JESUS**

PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI

TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

**33º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 25 DE OUTUBRO A 05 DE
NOVEMBRO**

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL, COMEÇAMOS MAIS UMA SEMANA E NESSE MOMENTO NÃO PODEMOS ESTAR TODOS JUNTOS EM SALA, POIS DIANTE DA PANDEMIA TIVEMOS QUE TOMAR CUIDADOS NECESSÁRIOS PARA A PREVENÇÃO DESSA PANDEMIA QUE TANTO ASSUSTOU O MUNDO, E POR ISSO NOSSO ENCONTROS SÃO DE FORMA ESCALONADA, SEGUINDO TODOS OS PROTOCOLOS DE SEGURANÇA E MANTEREMOS TAMBÉM AS AULAS REMOTAS POR MEIO DO GRUPO DE WHATSAPP. CONTINUEM SE CUIDANDO!!!!</p> <p>LEMBRANDO QUE QUALQUER DÚVIDA ESTAREI Á DISPOSIÇÃO NO HORÁRIO DO MEU PLANEJAMENTO QUE DEIXAREI DISPONÍVEL NO NOSSO GRUPO. VAMOS APRENDER JUNTOS MUITAS COISAS DIVERTIDAS?</p>
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Confiança e imagem positiva de si;• Estratégias para resolver situações problema;• Jogos expressivos de linguagem corporal;• Esquema corporal;• Identificação do próprio nome e reconhecimento do nome dos colegas;

- Criação e reconto de histórias;
- Elementos bidimensionais e tridimensionais;
- Percepção e produção sonora;
- Registros gráficos, orais, plásticos, dramáticos que retratam os conhecimentos;
- Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos;
- Esquema corporal;
- Movimentos, gestos, expressões faciais e mímicas;
- Tamanho, forma, peso, textura e posição dos objetos;
- Representação de quantidade;
- Noção temporal;
- Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação;
- Linguagem musical, gestual e dramática;
- Identidade e autonomia;
- Localização e orientação espacial: dentro, fora, longe, perto, embaixo, em cima, de um lado, de outro, esquerda, direita, frente, atrás, etc.
- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.
- Criação e reconto de histórias;
- Vocabulário;
- Símbolos;
- Marcas gráficas: desenho, letras e números;
- Mudanças nos estados físicos da matéria.

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala. • Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as). <p>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição. • Explorar os espaços da instituição, do bairro e da cidade conhecendo ambientes, fatos históricos e interagindo com diferentes pessoas e em diferentes contextos sociais <p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de situações livre ou orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, muito, pouco. • Representar com o corpo, com linguagem dramática, em diferentes situações: encenações, imitações e dramatizações. <p>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas. • Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos. • Explorar corporalmente o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos com o intuito de expressar-se. <p style="text-align: center;">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</p>
---	---

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

- Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre).

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

- Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc.

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas

- Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura ou de alguma outra cultura que estão conhecendo.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.

- Criar histórias orais e escritas (desenhos), em situações com função social significativa.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

- Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.
- Identificar o próprio nome e dos colegas para o reconhecimento dos mesmos em situações da rotina escolar.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES,
RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

- Fazer misturas, provocando mudanças físicas e químicas na realização de atividades de culinária, pinturas, e experiências com água, terra, argila e outros

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

- Organizar materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definidos.
- Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparações sobre suas propriedades.
- Identificar objetos no espaço, fazendo relações e comparações entre eles ao observar suas propriedades de tamanho (grande, pequeno, maior, menor) de peso (leve, pesado) dentre outras características (cor, forma, textura).

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

- Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais.
- Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos, alimentos, materiais, identificando as transformações.
- Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender e escolhendo linguagens e suportes mais eficientes a partir de sua intenção comunicativa.
- Observar, em atividades da sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem de tempo.

COMO VAMOS

ESTUDAR

ESSES

CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA 25/10

- **MÚSICA: MUNDO BITA MÃE MÚSICA** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=QoB7gWNchtc>): assistir ao vídeo com a música.
- **CHAMADA + GATO MIA:** após realizada a rotina diária, vamos realizar a chamada, utilizando os crachás mostrando o nome por escrito de cada criança para que observe e ao reconhecer o seu nome imite o som do gato.



- **CORRIDA COM TACOS E BOLA:** nesta brincadeira vamos dispor dois cabos de vassoura ou pedaços de madeira, e uma bola, pedindo que em duplas as crianças segurem os dois pedaços de madeira e equilibrem a bola no centro da mesma sem derrubá-la.



- **QUEBRA-CABEÇAS:** nesta atividade, vamos deixar que a criança explore as peças do jogo, e tente montar a imagem, exercitando sua percepção e concentração.

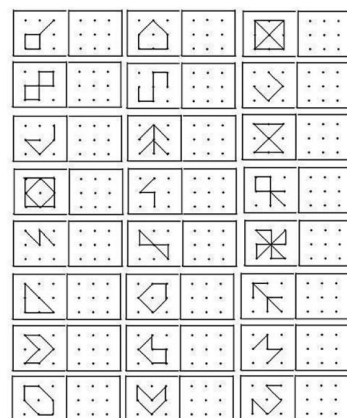


- **ALINHAVO:** nesta atividade vamos estimular que inicialmente a criança tente passar pelo alinhavo de tênis, o barbante e em seguida vamos mostrar e pedir que a mesma repita os movimentos realizados pela professora e passe o “cadarço” e demonstrando a forma correta de utilizá-lo no tênis e em seguida vamos demonstrar como se faz o laço no sapato.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **LIGUE OS PONTILHADOS:** nesta atividade vamos pedir que a criança observe os pontilhados e ligue conforme o exemplo.



TERÇA-FEIRA 26/10

- **MÚSICA:** MUNDO BITA- AI QUE VONTADE (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=swFgd3rs7Gc>): assistir ao vídeo com a música.
- **ALERTA + CHAMADA:** após realizada a rotina diária, vamos realizar a brincadeira do alerta no pátio, onde uma criança deve ficar de costas para os amigos, gritar o nome de um dos colegas e lançar a bola para cima para que o outro colega chamado pegue a bola e assuma o lugar do colega anterior e assim sucessivamente.



- **CONTO:** VARAL DE HISTÓRIAS: O GATO DE BOTAS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=1B0YFYBRMq4>): assistir ao vídeo com o conto.
- **PINTURA E COLAGEM DO GATO DE BOTAS:** após assistido ao conto acima, vamos pedir que a criança carimbe com a tinta guache sua mão no sulfite e em seguida cole o círculo montando o gato.



- **REPRESENTAÇÃO DA BRINCADEIRA (DESENHO):** agora, vamos pedir que a criança desenhe o momento do dia que mais apreciou na instituição.

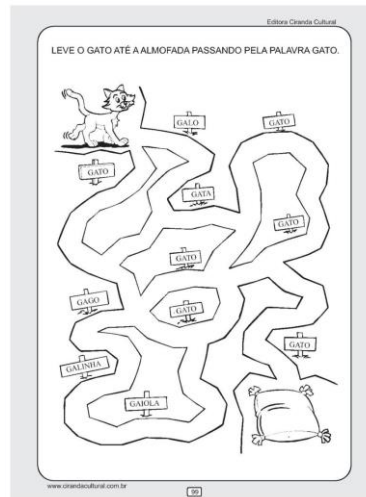


- **PARQUE:** deixar que a criança brinque e explore os brinquedos do parque e o espaço, promovendo sua interação com o ambiente escolar e ampliando seus movimentos.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **LEVE O GATO ATÉ A ALMOFADA:** nesta atividade vamos pedir que a criança assista ao conto acima, e, em seguida seguindo a escrita “GATO” trace o caminho levando o gato até a almofada.



QUARTA-FEIRA 27/10

- **MÚSICA: MUNDO BITA – A GENTE CRESCE** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hq7d7w&t=10s>): assistir ao vídeo com a música.
- **CORRIDA EM ZIIGUE ZAGUE + CHAMADA:** após realizada a rotina diária, vamos pedir que a criança realize o circuito e ao final, dispor seu crachá e canetinhas colorida sobre uma cadeira, pedindo que tente escrever seu nome e retorne a corrida.



- **CONTO: BISNAGAS KIDS – A FESTA** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=wxFfaPf9Ph8>): assistir ao vídeo com o conto que fala sobre o aniversário.
- **DESENHANDO OS ANIMAIS:** após assistirmos ao conto, vamos realizar uma roda de conversa onde perguntaremos a criança os animais que apareceram no conto, e pedir que a criança represente por meio do desenho momentos do conto ou seus personagens.



- **SEQUÊNCIA DE CORES COM LEGOS:** nesta atividade vamos realizar no pátio uma seqüência de cores com as peças de lego e pedir que a criança observe e dê continuidade a seqüência.




ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **PINTE A QUANTIDADE:** após assistido ao conto acima, vamos pedir que a criança conte as velinhas e pinte a quantidade de velinhas referente a sua idade e abaixo pinte os quadrinhos de acordo com o numeral.

ESCOLA: _____
TURMA: _____ DATA: ___ / ___ / ___
ALUNO: _____

1 - PINTE A QUANTIDADE DE VELAS QUE REPRESENTA SUA IDADE:

**QUANTOS ANOS
VOCÊ TEM?**



2 - PINTE A QUANTIDADE DE QUADRINHOS INDICADA PELO NUMERAL:

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

www.asfideias.com.br

QUINTA-FEIRA 28/10

- . MÚSICA: A TURMA DO SEU LOBATO - O SOM DA BICHARADA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=ANr35plQmyM>): assistir ao vídeo com a música.
- MÍMICA: após realizada a rotina diária, vamos pedir que a criança retire uma imagem do animal, e, em seguida vamos pedir que a criança imite o animal sorteado para que os colegas tentem adivinhar e verbalizar o animal.



- CORRIDA DO PAPEL HIGIÊNICO: nesta brincadeira, vamos esticar o rolo de papel higiênico e em cima de cada rolo, um brinquedo, pedindo que a criança tente enrolar o papel, trazendo o brinquedo para si, vencendo quem conseguir pegar o brinquedo primeiro.



- MODELAGEM DOS NÚMEROS: nesta atividade vamos apresentar os numerais, e, em seguida vamos pedir que a criança tente modelar os números com a massa de modelar.







- **PARQUE:** deixar que a criança brinque e explore os brinquedos do parque e o espaço, promovendo sua interação com o ambiente escolar e ampliando seus movimentos.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **CONTE E PINTE:** nesta atividade vamos pedir que a criança observe a escrita dos desenhos, conte as letras de cada palavra e pinte o número de círculos correspondentes a quantidade.

PARA CASA		
NOME: _____	DATA: ____/____/____	
 UVA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3
 URSO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
 UNHA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6
 URUBU	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6

SEXTA-FEIRA 29/10

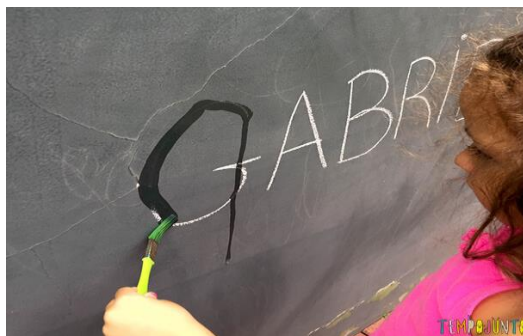
- **MÚSICA:** GUGUDADA – A FESTA DO ALFABETO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=yIP5vEZ43hQ>): assistir ao vídeo com a música que fala dos alfabetos.
- **TRANSFERIR ÁGUA COM ESPONJA:** após realizada a rotina diária, vamos utilizar dois recipientes (um com água e outra vazia) para cada criança e um pedaço de esponja pedindo que a criança transfira a água de um pote ao outro com a esponja.



- **CORTAR MASSINHA COM TESOURA:** nesta atividade vamos pedir que a criança faça “cobrinhas” e em seguida tente cortar a massinha com a tesoura.



- **CONTORNO DO NOME COM PINCEL E ÁGUA:** agora, no pátio vamos pedir que a criança passe o pincel molhado, nas letras do seu nome escrito com giz no chão do pátio.



- **JOGO DAS CORES:** nesta atividade vamos colar duas fitas de cores diferentes nos pés de cada criança e no pátio e ao comando da professora que deverá verbalizar o nome das cores, a criança deverá pular apenas com o pé com a referida cor no “X”.



- **PARQUE:** deixar que a criança brinque e explore os brinquedos do parque e o espaço, promovendo sua interação com o ambiente escolar e ampliando seus movimentos.



QUARTA-FEIRA 03/11

- **MÚSICA:** MUNDO BITA – CADA COISA TEM SEU FORMATO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=qAvTDWtxEgU>): assistir ao vídeo com o conto que fala sobre as forma geométricas.
- **ALERTA + CHAMADA:** após realizada a rotina diária, vamos realizar a brincadeira do alerta no pátio, onde uma criança deve ficar de costas para os amigos, gritar o nome de um dos colegas e lançar a bola para cima para que o outro colega chamado pegue a bola e assuma o lugar do colega anterior e assim sucessivamente.



- **MÃE RUA:** nesta brincadeira vamos traçar uma linha reta no chão, e eleger uma criança para ser o “pegador” que deverá ficar em cima dessa linha e não pode sair. As outras crianças deverão ficar do outro lado e ao comando da professora deverão tentar passar para o outro lado da linha enquanto que a criança que está acima da linha deverá tentar pegar uma das crianças antes de passarem pela linha.



- **RECORTE:** disponibilizar a tesoura e o papel ou revista estimulando que a criança tente recortar e manusear a tesoura.



- **DINÂMICA DA CASQUINHA DE SORVETE:** nesta atividade vamos apresentar no papel A4 as casquinhas enumeradas para a criança e,

em seguida vamos pedir que a mesma quantifique com tampinhas de garrafa pet.























- PARQUE: deixar que a criança brinque e explore os brinquedos do parque e o espaço, promovendo sua interação com o ambiente escolar e ampliando seus movimentos.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- FORMAS GEOMÉTRICAS: pedir que a criança observe os desenhos e em seguida pinte a forma que se assemelha á respectiva imagem.

ESCOLA: _____				
NOME: _____				
DATA: ____/____/____				
- OBSERVE OS DESENHOS E PINTE AS FORMAS COM AS QUAIS SE PARECEM.				
				
				
				
				

Alfakids.org Educação Infantil e Ensino Fundamental | Todos os direitos reservados

QUINTA-FEIRA 04/11

- **MÚSICA: PATINHO TUGA - OS NÚMEROS** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=E1NdKFebLrk&t=15s>): assistir ao vídeo com a música que fala dos números de 1 a 10.
- **PEGAR BOLINHAS COLORIDAS COM OS PÉS:** após realizada a rotina diária vamos pedir que a criança com os pés descalços tente pegar as bolinhas coloridas com os mesmos.



- **ALERTA + CORES:** vamos realizar a brincadeira do alerta no pátio, onde uma criança deve ficar de costas para os amigos, gritar o nome de uma cor e lançar a bola para cima para que o outro colega com a ficha da referida cor pegue a bola e assuma o lugar do colega anterior e assim sucessivamente.



- **CONTO: O CORPO DE BÓRIS:** contar a história apresentando e verbalizando as partes do corpo para a criança.



- **CONTORNO DO CORPO E COMPLETE:** após ouvir o conto, vamos tirar o contorno do corpo de cada criança no pátio ou no papel Kraft e pedir que a mesma se observe e relate quem é maior ou menor e complete com desenho as partes do corpo que faltam.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **COMPLETE OS NUMERAIS:** nesta atividade após assistir ao vídeo com a música do “trem maluco” vamos pedir que a criança observe a escrita dos numerais de 1 a 5 e complete escrevendo o número que falta.

NOME _____ PROFESSORA _____
DATA _____

MATEMÁTICA

PIUM!
O TREM ZINHO JÁ VAI PARTIR...

1- CONTINUE ESCRIVENDO OS NUMERAIS DENTRO DO VAGÕES DO TREM

1 2 4

1 3 5

1

SEXTA-FEIRA 05/11

- **MÚSICA:** TOOBYS – AS VOGAIS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=gXW7YMIBPil>): assistir ao vídeo com a música que fala sobre as vogais.
- **CIRCUITO MOTOR:** após realizada a rotina diária, vamos montar no pátio um circuito motor, com cordas de colchões pedindo que a criança caminhe pela corda e em seguida tente rolar pelo colchonete, ampliando seus movimentos.



- **CADA MACACO NO SEU GALHO:** nesta brincadeira que deverá ser realizada no pátio, vamos pedir que a criança seja o “caçador” devendo ficar ao centro do círculo desenhado pela professora. Quando o caçador gritar cada macaco no seu galho” as crianças deverão correr e subir em algum lugar alto. Quem ficar no chão pode ser pego pelo caçador.



- **CONTORNO DO ALFABETO COM PINCEL E ÁGUA:** ainda no pátio vamos escrever o alfabeto para cada criança com o giz e pedir que com o pincel molhado, contorne as letras do alfabeto.



- **PINTURA MÁGICA:** após realizada a brincadeira acima, na folha mágica previamente elaborada pela professora, vamos pedir que a criança com o palito de churrasco tente escrever algumas letras do alfabeto livremente.




- **PARQUE:** deixar que a criança brinque e explore os brinquedos do parque e o espaço, promovendo sua interação com o ambiente escolar e ampliando seus movimentos.



ATIVIDADE REMOTA PARA O GRUPO QUE FICOU EM CASA:

- **PINTE A VOGAL:** nesta atividade vamos pedir que a criança observe e pinte a vogal inicial de cada figura.

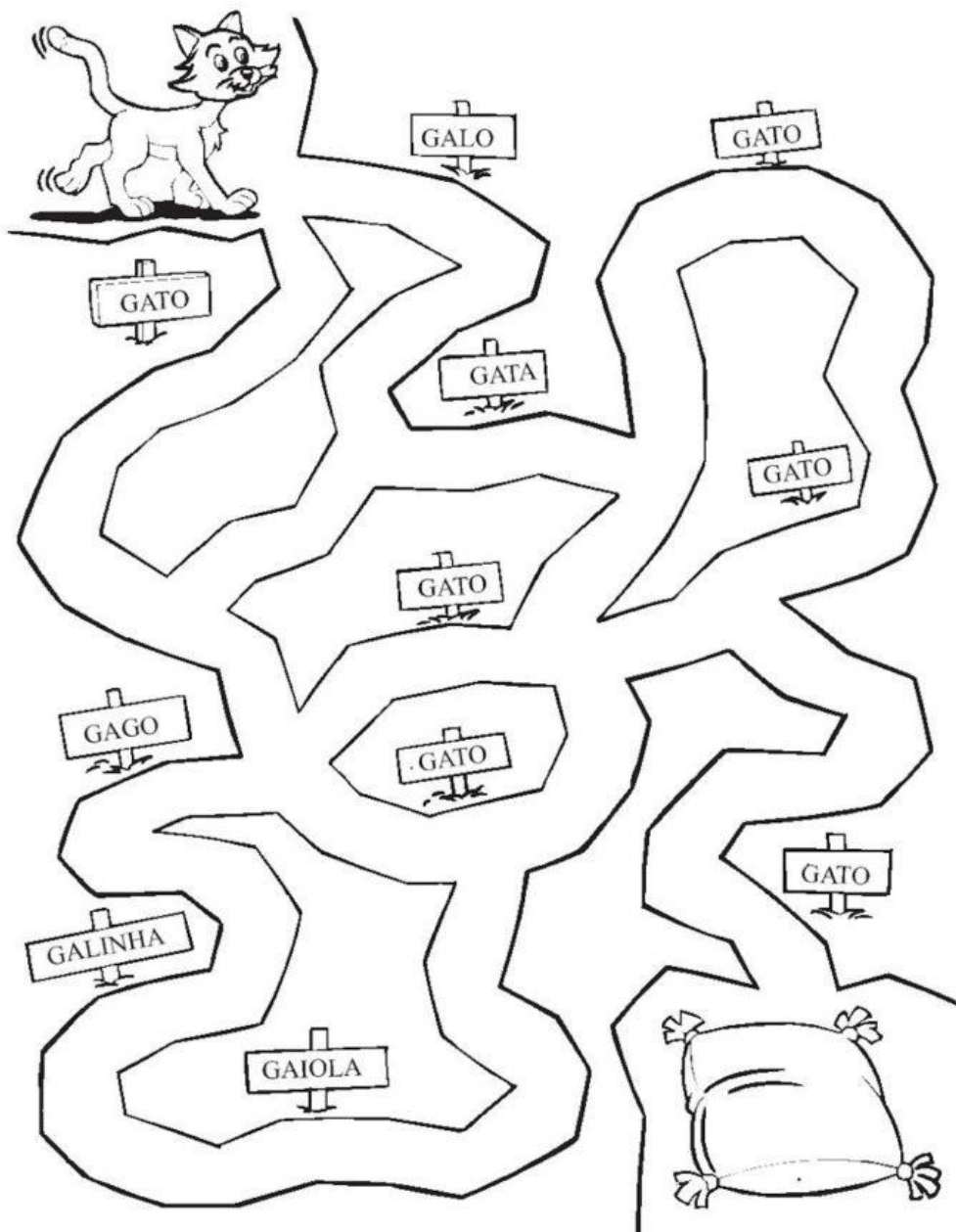
	
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>O registro das atividades em sala serão realizados por meio da observação durante realização do que foi proposto no dia, registro por meio de desenhos, conversar em sala de aula, e da interação dos mesmos. Nas aulas remotas, o registro será realizados por meio das atividades impressas enviadas, de fotos e vídeos enviado via whatsapp pelos pai e também por meio de áudios enviados pela criança.</p>

ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 26/10

NOME: _____


Editora Ciranda Cultural

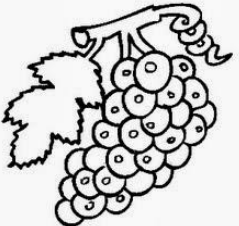

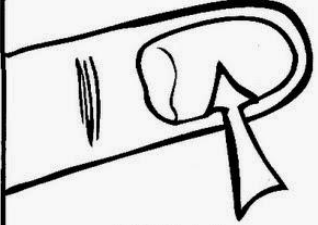

LEVE O GATO ATÉ A ALMOFADA PASSANDO PELA PALAVRA GATO.



PARA CASA

NOME: _____ DATA: ___/___/___

 PINTE OS CÍRCULOS DE ACORDO COM O NÚMERO DE LETRAS DAS PALAVRAS. DEPOIS, MARQUE O NÚMERO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE LETRAS.

 UVA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3
 URSO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
 UNHA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6
 URUBU	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6

ATIVIDADE PARA O DIA 28/10

ESCOLA: _____
TURMA: _____ DATA: ____ / ____ / ____
ALUNO: _____



1 - PINTE A QUANTIDADE DE VELAS QUE REPRESENTA SUA IDADE:



**QUANTOS ANOS
VOCÊ TEM?**



2 - PINTE A QUANTIDADE DE QUADRINHOS INDICADA PELO NUMERAL:

1

2

3

4

5

ATIVIDADE PARA O DIA 29/10

ESCOLA: _____

DATA: ____/____/____

NOME: _____

Vamos aprender a escrever o alfabeto?

A	A	B	C	D	E	F
B	G	H	I	J	L	M
C	N	O	P	Q	R	S
	T	U	V			
	X	Z				



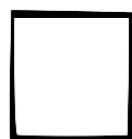
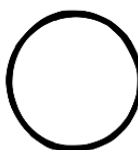
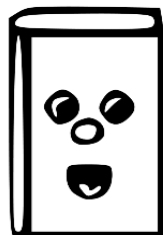
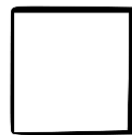
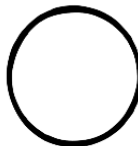
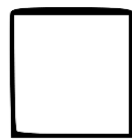
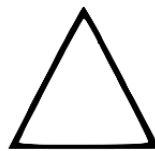
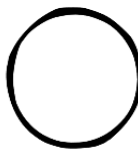
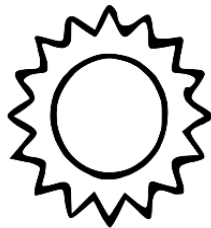
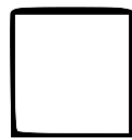
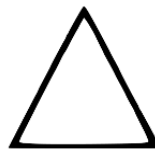
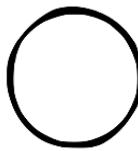
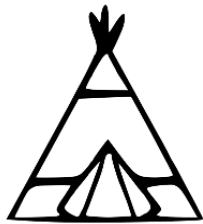
ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 03/11

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____

- OBSERVE OS DESENHOS E PINTE AS FORMAS COM AS QUAIS SE PARECEM.



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 04/11

NOME: _____

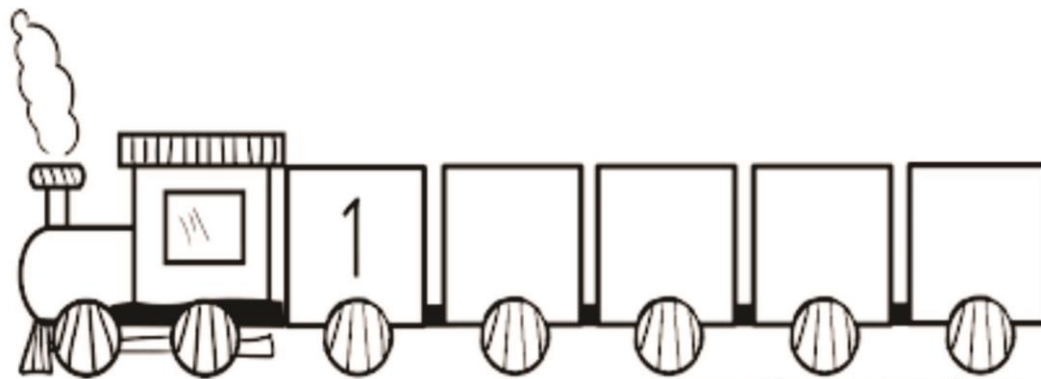
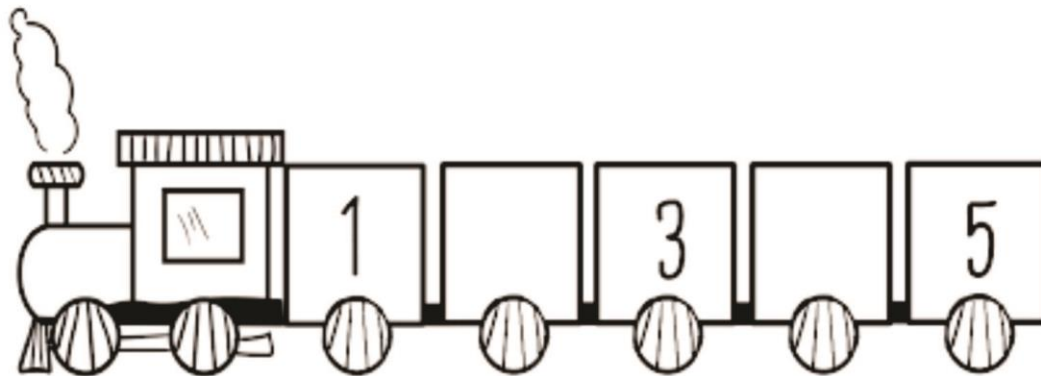
DATA: _____ PROFESSORA: _____

MATEMÁTICA



PIUÍ!!!
O TRENZINHO JÁ VAI PARTIR

1- CONTINUE ESCRREVENDO OS NUMERAIS DENTRO DO VAGÕES DO TREM.



ATIVIDADE REMOTA PARA O DIA 05/11

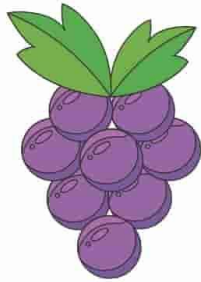
NOME: _____

DATA: _____

www.mestredosaber.com.br
www.alfabetiza.net

LETRA INICIAL

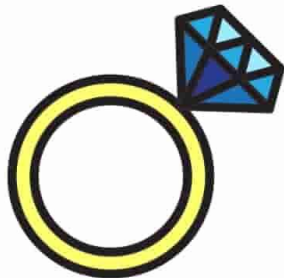
PINTE A LETRA INICIAL DO NOME DA FIGURA.



A U I



U E O



E O A



I U O